

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» является составной частью ОПОП, в связи с чем способствует формированию следующих компетенций совместно с другими дисциплинами, предусмотренными УП:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Так как данные компетенции приобретаются через освоение целого ряда дисциплин и прочих видов учебной работы (практики), при промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения данной дисциплины.

Результаты обучения по данной дисциплине – это перечень знаний, умений и навыков (владений), которые были приобретены в ходе ее изучения. Результаты обучения являются измеримыми и их достижение является подтверждением того, что запланированный этап формирования компетенций достигнут.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблице 1.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания

Таблица 1.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 уровень	Знать: знать понятие мировоззрение стадии формирования мировоззрения основы философских знаний	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).	<p>Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-</p>	Тесты приведены в приложении (вопросы 1-15) Экзаменационные вопросы (1-10)
	2 уровень	Уметь: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).		Тесты приведены в приложении (вопросы 16-23) Экзаменационные вопросы (10-25)
	3 уровень	Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, владеть культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)		Тесты приведены в приложении (вопросы 24-45) Экзаменационные вопросы (25-40)

				<p>следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>	
--	--	--	--	---	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Опросы (письменные/устные) по вопросам практических занятий, самостоятельной работы и ключевым понятиям курса.

Тестирование может проводиться по отдельным темам курса и по всей дисциплине в виде итогового теста.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- экзамен,

- контрольная работа.

4. Экзамен

4.1. ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мирозрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.
4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)
7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).
8. Теоцентрический характер средневековой философии.
9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.
11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.
12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.
13. Теория познания И. Канта.
14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия марксизма и современное ее прочтение.
16. Традиции и особенности русской философии.
17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.
18. Исторические проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).
19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.
20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.
21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.
22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.

25. Эволюция религиозной философии в XX веке.
26. Проблемы знания и языка в философии XX века.
27. Бытие как предмет онтологии.
28. Многообразие форм и уровней бытия.
29. Природа как объект философского анализа.
30. Становление философского понятия материи.
31. Сущность и структура материи.
32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.
35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
37. Генезис и сущность сознания.
38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.
39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.
41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
42. Практика как целенаправленная и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
45. Субъект и объект познания.
46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.
47. Научное познание и его специфические признаки.
48. Проблема методологии научно-философского познания.
49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
50. Исторические формы диалектики.
51. Принципы, законы и категории диалектики.
52. Проблема материального и идеального в обществе.
53. Диалектика объективного и субъективного в истории.
54. Источники и движущие силы общественного развития.
55. Проблема периодизации в истории.
56. Культура как объект философского анализа.
57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.
58. Соотношение культуры и цивилизации.
59. Личность – общество – природа.
60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.

62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.

63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.

64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.

4.2 ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Билет №1

Вопрос 1. Мироззрение, его сущность и основные типы.

Вопрос 2. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества

4.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(отлично) - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа.	(хорошо) - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках.	(удовлетворительно) - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	(неудовлетворительно) - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета
--	---	--	---

4.4. Экзамен в тестовой форме АСТ

Экзамен в тестовой форме проводится по тесту в системе АСТ. Общий балл определяется суммой процентов, полученных за верное выполнение заданий.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %.

Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

4.5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 70 баллов - зачет

Менее 70 баллов – незачет

5. Тестирование

5.1 *ВОПРОСЫ ТЕСТОВ*. Вопросы тестирования представлены в виде приложения (тест АСТ)

5.2. *ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ* ОБРАЗЕЦ

1. Концепция «человека играющего» была разработана...

С. Кьеркегором

А. Шопенгауэром

М. Шелером

Й. Хейзинга

2. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют ...

3. Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса:

К. Маркс

культурно-исторический тип

К. Ясперс

общественно-экономическая формация

Н. Данилевский

осевое время

5.3. *ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*

Тест проводится по тесту в формате АСТ. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %. Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

5.4. *ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ*.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 70 баллов - зачет

Менее 70 баллов – незачет

6. Проектируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО (знания, умения, владения)

Знать: основы философских знаний, базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии

Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию;

Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиций, владеть культурой мышления, способностью к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вопросы к экзамену	Компетенции
1. Мировоззрение, его сущность и основные типы. 2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

	позиции
<p>3. Древнекитайская философия (основные школы и направления).</p> <p>4. Философия Древней Индии (основные школы и направления).</p> <p>5. Философия Древней Греции (основные школы и направления)</p> <p>6. Теоцентрический характер средневековой философии.</p> <p>7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.</p> <p>8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления).</p> <p>9. Немецкая классическая философия.</p> <p>10. Основные направления современной западной философии.</p> <p>11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории.</p> <p>13. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.</p> <p>14. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.</p> <p>15. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>16. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>17. Генезис и сущность сознания.</p> <p>18. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>19. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>20. Феномен человека в философии и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.</p> <p>21. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.</p> <p>22. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности</p> <p>23. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.</p> <p>24. Научное познание и его специфические признаки</p> <p>25. Проблема методологии научно-философского познания.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>26. Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития.</p> <p>27. Философия истории. Проблема периодизации истории. Логика и смысл истории.</p> <p>28. Сущность философской проблематики культуры и цивилизации.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских</p>

<p>29. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.</p> <p>30. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.</p>	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>31. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.</p> <p>32. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.</p> <p>33. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.</p> <p>34. Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки).</p> <p>35. Основные методологические программы в области гуманитарных наук.</p> <p>36. Психологизм и историзм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала научного познания.</p> <p>37. Социальная сущность экономики и потребления.</p> <p>38. Гражданская и правовая парадигма в философии.</p> <p>39. Современная социальная система.</p> <p>40. Проблема управления в философии.</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения экзамена в традиционной форме.

Студенты заочной формы обучения:

- 1) защищают заранее подготовленную контрольную работу – отвечают на вопросы преподавателя по теме контрольной работы;
- 2) отвечают на вопросы билета.

На экзамене студенту предоставляется право взять билет и готовить ответ на него (делая для себя черновые записи на листе бумаги) в течение 30 минут. Студент во время подготовки не может пользоваться учебными материалами или электронными приборами, а также советоваться с товарищами. В случае нарушения данного условия студенту выставляется оценка «неудовлетворительно».

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные и уточняющие вопросы. Преподаватель объявляет студенту оценку сразу же по окончании его ответа на вопросы билета и на заданные вопросы.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские занятия у студентов данной группы. Однако, в исключительных случаях, возможна замена преподавателя. Замена осуществляется в порядке, определенном локальными актами университета.

7. Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (i-exam) либо в программе АСТ. Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60-90 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендовано использовать учебно-методические пособия:

1. Лушкина Т.А. Реализация компетентностного подхода и внедрение в учебный процесс гуманитарных и экономических дисциплин интерактивных методов обучения . Методические рекомендации для преподавателей. Изд-во ДВГУПС 2013г.
2. Лушкина Т.А. Рудецкий О. А. История философии : хрестоматия. В 2 ч. Ч. 1. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVI-XVIII вв.). Изд-во ДВГУПС 2014г.

3. Лушкина Т.А. Рудецкий О. А. История философии : хрестоматия. В 2 ч. Ч. 2. Философия Нового времени (XIX - начало XX в.). Современная западная философия. Российская философия. Изд-во ДВГУПС 2014.
4. Прокофьева Г.П., Штейнберг А.Г. Философия в интерактиве : учеб.-методическое пособие. Изд-во ДВГУПС 2014г.
5. Философия: метод. указания (для всех направлений бакалавриата ДВГУПС) / Ю.М. Сердюков (ред.-сост.), В.Г. Зангиров, Т.А
6. Никитенко, Г.П. Прокофьева, О.А. Рудецкий, А.Г. Штейнберг. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012